

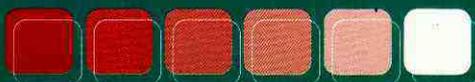
CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL EN EL ESTRATO DOS DE LA LOCALIDAD DE SUBA DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.

REBECA PAMPLONA FARFÁN
MARÍA DE LOS ÁNGELES REINA DE ASUAD

■ PRODUCTO DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES

3292
c
s.

UNIVERSIDAD
La Gran Colombia



362. B792
P1860
91
APPDIS.

SA 702349

CAUSAS DEL
MALTRATO INFANTIL
EN EL ESTRATO DOS
DE LA LOCALIDAD DE SUBA,
EN LA CIUDAD DE
BOGOTÁ, D.C.

REBECA PAMPLONA FARFAN
MARIA DE LOS ANGELES REINA DE ASUAD

UNIVERSIDAD NACIONAL
JUAN V. ROCHA
BOGOTÁ, D.C.





José Galat N.
Rector
María Eugenia Correa Olarte
Vicerrectora Académica
Juan Carlos Botero Muzzulini
Vicerrector Administrativo

Primera edición: diciembre de 2008

Todos los derechos reservados para
©2008 Rebeca Pampiona Farfán
© María de los Angeles Reina de Asuad
© Universidad La Gran Colombia

ISBN: 958-9441-88-6

Producción Editorial:
Héctor Augusto Ruiz Vanegas

Coordinación Editorial:
Diana Carolina Cortés Moreno

Diseño de carátula:
Claudia Cristina Guevara Chaparro



Ediciones Gran Colombianas

Universidad La Gran Colombia

Bogotá, D.C., sede central La Candelaria
Departamento de Comunicaciones, mercadeo y publicaciones:
Carrera 5a. No. 13-11 Telefax 243 3442
Teléfono: 286 82 00 Ext: 223
Correo electrónico: publicacionesymercadeo@gmail.com
Dirección de investigaciones:
Carrera 5a. No. 13-40 Telefax: 282 6386
Teléfono: 286 82 00 Ext: 188 - 232 - 251
Correo electrónico: investigaciones@ulagrancolombia.edu.co

Edición, diagramación e impresión
Lucía Muelle - Editora

Printed and made in Colombia
Impreso y hecho en Colombia

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	13
RESUMEN	17
INTRODUCCIÓN	21
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL EN EL ESTRATO DOS DE LA LOCALIDAD DE SUBA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.	27
1.1 Línea de investigación	27
1.2 Marcos de Referencia	28
1.2.1 Antecedentes	28
1.2.2 Marco Conceptual	45
1.2.2 Marco Teórico	55
1.2.3 Marco Legal	61

2. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	67
2.1 Características de la población	67
2.2 Universo de la investigación	68
2.3 Resultados de la investigación	69
2.3.1 Encuesta 1	69
2.3.2 Encuesta 2	85
2.4 Análisis de la investigación	108
2.4.1 Encuestas.....	108
2.4.1.1 Encuesta niños	109
2.4.1.2 Encuesta adultos	111
2.4.1.3 Resultados vistos desde el Modelo de Belsky	113
2.4.2 Entrevistas	116
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123
BIBLIOGRAFÍA	129
REGISTRO FOTOGRÁFICO	133

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Sexo	69
Tabla 2.	Edad	69
Tabla 3.	Comunicación con los padres	70
Tabla 4.	Con quién vive	71
Tabla 5.	Ocupación del papá	72
Tabla 6.	Ocupación de la mamá	73
Tabla 7.	Castigo a los niños	75
Tabla 8.	Personas cercanas que castigan.....	76
Tabla 9.	Personas que castigan	79
Tabla 10.	Cómo le castigan	82
Tabla 11.	Sentimientos ante el castigo	83
Tabla 12.	El niño debe ser castigado	84
Tabla 13.	Porcentaje de encuestados adultos	85
Tabla 14.	Edades de los encuestados	85
Tabla 15.	Encuestados padres de familia	87
Tabla 16.	Encuestados que vive con sus hijos	87
Tabla 17.	Estado Civil de los encuestados	88

Tabla 18.	Nivel educativo	89
Tabla 19.	Situación laboral	90
Tabla 20.	Comunicación con los hijos	91
Tabla 21.	Clase de comunicación	92
Tabla 22.	Consideración del maltrato es físico	93
Tabla 23.	Violencia al corregir	94
Tabla 24.	Tipo de violencia	95
Tabla 25.	Castigo corporal como forma de corrección	96
Tabla 26.	Castigos físicos más frecuentes	97
Tabla 27.	Castigos verbales más frecuentes	98
Tabla 28.	Castigos psicológicos más frecuentes	99
Tabla 29.	Sujetos que castigan más en la familia	100
Tabla 30.	Causas para castigar	101
Tabla 31.	Motivos de orden Familiar	102
Tabla 32.	Causas motivadas por los niños y niñas	103
Tabla 33.	Motivos con origen en la interacción de los padres	104
Tabla 34.	Causas motivadas en la interacción en el hogar	105
Tabla 35.	Motivos derivadas de la sociedad	106
Tabla 36.	Causas de orden cultural	107

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Comunicación con los padres; niños y niñas	70
Gráfico 2	Con quien viven	71
Gráfico 3	Ocupación del padre	72
Gráfico 4	Ocupación de la madre	73
Gráfico 5	Forma más común de castigar	74
Gráfico 6	¿Te castigan personas cercanas a ti?	75
Gráfico 7	¿Cómo castigan las personas cercanas a ti?	76
Gráfico 8	¿Qué personas te castigan? - niños	77
Gráfico 9	¿Qué personas te castigan? - niñas	78
Gráfico 10	¿Cómo te castigan? - niñas	80
Gráfico 11	¿Cómo te castigan? - niños	81
Gráfico 12	¿Cómo te sientes cuando te castigan?	82
Gráfico 13	¿Crees que se debe castigar a los niños?	83
Gráfica 14	Padres de familia	86
Gráfico 15	Viven con sus hijos	87
Gráfico 16	Estado civil	88
Gráfica 17	Nivel Educativo	89

Gráfica 18	Ocupación de los padres	90
Gráfica 19	Comunicación con los hijos	91
Gráfica 20	Calidad de la comunicación	92
Gráfica 21	Violencia más común en el castigo	93
Gráfica 22	Violencia al corregir	94
Gráfica 23	Maltrato contra los padres cuando niños	95
Gráfico 24	El castigo corporal como forma de corregir	96
Gráfico 25	Castigo físico más frecuente	97
Gráfica 26	Castigo verbal más frecuente.....	98
Gráfico 27	Castigo psicológico más frecuente	99
Gráfica 28	¿Quién castiga más en la familia?	100
Gráfica 29	Causas para castigar de acuerdo a sus antecedentes	101
Gráfica 30	Motivos de comportamiento de los padres para castigar	102
Gráfica 31	Razones motivadas por los niños y niñas	103
Gráfica 32	Motivos con origen en la interacción de los padres	104
Gráfica 33	Causas motivadas en la interacción en el hogar	105
Gráfica 34	Motivos derivadas de la sociedad	106
Gráfica 35	Causas de orden cultural	107

PRESENTACIÓN

Los desafíos que continuamente presenta el avance del conocimiento hacen necesario que desde la Universidad se dimensione la investigación como el pilar fundamental dentro del sistema de la Educación Terciaria, en cuanto propone las alternativas epistemológicas, conceptuales y de aplicación, tanto del conocimiento vigente como de las nuevas manifestaciones del mismo. Por ello la Universidad debe asumir el papel que por antonomasia le corresponde: generar todas las alternativas de conocimiento que amplíen el horizonte de las civilizaciones en función de mejorar las condiciones vitales para los seres planetarios: una calidad de vida acorde con las necesidades primordiales de la raza humana.

Consciente de su papel en el desarrollo del conocimiento, la Universidad La Gran Colombia, liderada de manera incondicional por el Señor Rector, Doctor José Galat N., desde el año 2005 consolidó un proceso sin igual en el ámbito académico superior: instó a todos sus docentes de tiempo completo y medio tiempo a participar activamente en la tarea de hacer investigación, ofreciéndoles para ello tanto la capacitación necesaria, como la financiación de todos los insumos que



requirieran para llevar a cabo los proyectos quede este proceso gestaran.

Y a fe que esa utópica idea se fue estructurando poco a poco, llena de vicisitudes y sobresaltos, con los vaivenes propios del barco que en altamar queda a merced de los vientos, las tormentas y el clima, pero con la convicción que con el esfuerzo y el trabajo denodado, responsable, disciplinado de todos quienes nos aventuramos, seríamos capaces de llegar a la meta de nuestro viaje. Aquí vale la pena repetir la frase de Séneca quien decía “no hay vientos favorables para quien no sepa a que puerto va arribar”. Y qué importante fue este pensamiento en el viaje que emprendimos como Universidad, ya que además de tener el puerto de llegada claro, todos los actores que hacen parte de la comunidad Grancolombiana, jamás perdieron su norte, encauzado todo sus esfuerzos para cumplir con las metas de mejorar la calidad académica de la Universidad y ubicarla en un lugar de preeminencia en el contexto nacional.

Hoy, con el orgullo y la satisfacción de la labor cumplida, podemos presentar a la comunidad académica colombiana los primeros resultados de la estrategia implementada. A pesar de las voces disonantes que aparecieron durante el camino, con la formación en investigación, apoyada en un sistema suficientemente válido, con los argumentos claros de la formación, asesoría y seguimiento, nos dimos a la tarea de la formación y de la investigación de manera masiva. Directivos, funcionarios administrativos y docentes asumimos el reto del que ahora nos enorgullecemos, sin presunción pero con suficiencia, de haber efectuado.

El apoyo financiero dado por la Universidad permite que los primeros productos puedan presentarse públicamente para conocimiento de todos. Este se evidenció en todos los pasos del proceso, desde entregar el papel solicitado por los investigadores hasta auxiliar

viajes nacionales e internacionales, donde los profesores fueron invitados a presentar sus propuestas y avances, amén de haber destinado un tiempo en horas de la carga académica, capacitación y financiación. Entonces, los procesos dieron sus frutos, lo que muestra claramente que, antes que cualquier consideración, a investigar se aprende investigando, como un acto volitivo que finalmente se convierte en hábito y disciplina personal.

El producto que reposa en sus manos, respetado lector, no es una realidad acabada, es el comienzo de otros esfuerzos por ampliar, completar, llenar vacíos, o proponer nuevas alternativas de desarrollo del conocimiento. Es el producto de las políticas emanadas desde la Vicerrectoría Académica que se responsabilizó de liderar este proceso, también de días y horas dedicadas a la escritura, la indagación, la lectura, la discusión, la experimentación, la comprobación, el acompañamiento y orientación de Asesores de la Dirección de Investigaciones, de los Coordinadores de Investigación y Proyección Social de las facultades, de pares lectores internos y externos nacionales e internacionales, que con los docentes investigadores, en denodado entusiasmo se dieron a la tarea de entregar lo mejor de cada trabajo.

Como Vicerrectora Académica, responsable de la orientación de la Universidad La Gran Colombia en todos los aspectos que a estos temas se refiere, me permito entregar a la comunidad académica y a la sociedad colombiana, este producto de investigación que a no dudarlo pretende llenar en su objeto de estudio, un vacío identificado en nuestra sociedad colombiana o en el área disciplinar a que se refiere.

Soy de las convencidas de que una sociedad debe comenzar aportar nuevos elementos que ayuden a la construcción de nuevos paradigmas que soporten la revolución del conocimiento a la que estamos abocados quienes tuvimos la suerte de vivir en este siglo XXI.

La Universidad es quien transforma a la sociedad a través de su investigación, su inserción en ella, el aporte de nuevos conocimientos y sobre todo con el mantenimiento de los valores y principios que la sostienen, para poder enfrentar los rápidos cambios que se suscitan dentro de la revolución industrial en donde estamos inmersos y en donde se ha venido consolidado el uso de las nuevas tecnologías, el desarrollo de la información y el conocimiento como elementos autónomos del desarrollo humano.

El presente trabajo de investigación profundiza las causas generadoras del maltrato infantil con el fin de identificar, estudiar, proponer soluciones y propender por minimizar y erradicar las consecuencias que conlleva.

MARÍA EUGENIA CORREA OLARTE
VICERRECTORA ACADÉMICA
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA